

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Bachillerato será continua y diferenciada según las distintas materias. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones son los criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Los criterios de calificación son la ponderación de los criterios de evaluación y estos están asociados a uno o más procedimientos e instrumentos de evaluación. Se utilizarán procedimientos e instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, adaptados a las distintas situaciones o actividades de aprendizaje y coherentes con el contenido, la naturaleza, la finalidad y la metodología implícita en cada uno de los criterios de evaluación.

A continuación, se presentan los **criterios de calificación** del aprendizaje del alumnado, los criterios de evaluación asociados y los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar durante este curso escolar en la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales de 1º de Bachillerato.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1. (30%) Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	10%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
	1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	10%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	10%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
Competencia específica 2. (16%) Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	10%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
	2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	2%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
	2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político, social y económico.	4%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
Competencia específica 3. (30%) Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	3.1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la experimentación o la observación e intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	7%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder de forma argumentada a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos.	7%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	7%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)

	3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	7%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
	3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	2%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
Competencia específica 4. (17%) Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario para dar explicación a fenómenos relacionados con ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	10%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	7%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
Competencia específica 5. (5%) Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida hábitos de vida sostenibles y saludables.	5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	3%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
	5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	2%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
Competencia específica 6. (2%) Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.	6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico y entender su relación con los procesos geológicos externos e internos que han condicionado la estructura actual de la Tierra.	1%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)
	6.2. Resolver problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	1%	Pruebas específicas Análisis de producciones (cuestionarios, prácticas, proyectos de investigación, situaciones de aprendizaje...)

En todas las tareas evaluables (exámenes, trabajos, murales, prácticas, presentaciones orales...) se valorarán uno o más de los criterios de evaluación de la lista (los/as alumnos/as conocerán cuáles concretamente con antelación suficiente). Cada tarea se calificará numéricamente en una escala de 0 a 10, incorporándose esta calificación al registro de notas de cada uno de los criterios evaluados. Se debe tener en cuenta que la contribución de cada actividad a la nota final de cada criterio dependerá de su nivel de exigencia, tanto en términos de dificultad como en tiempo de dedicación que se precise para su desarrollo. Para valorar el peso de cada tarea el/la profesor/a utilizará el factor de ponderación que mejor se adecue al diseño de la actividad y que el alumnado podrá consultar si lo desea.

Al final de cada evaluación se calculará la media ponderada de las notas registradas con carácter acumulativo (en la segunda y la tercera evaluación se incluyen todas las notas registradas desde el inicio de curso) y se obtendrá una **nota de cada criterio**. La **calificación trimestral** de la materia se calculará aplicando los porcentajes que se recogen en la tabla anterior si bien se debe considerar que no en todas las evaluaciones se trabajarán absolutamente todos los criterios de evaluación, por lo que será necesario recalcular esos porcentajes considerando únicamente los utilizados.

La **calificación final de la asignatura** será la media de las notas acumuladas durante el curso para cada criterio de evaluación, aplicando los porcentajes de ponderación recogidos en la tabla puesto que, presumiblemente, a final de curso se habrán trabajado todos los criterios de evaluación. Si por alguna razón no se pudiese cumplir la temporalización recogida en la programación didáctica y algún/os criterios de evaluación no fuese utilizado, se recalcularán los porcentajes como en el primer y segundo trimestre.

Puesto que la **evaluación del alumnado es continua y acumulativa** no se plantea la recuperación por trimestres. Así, el alumnado que al final de cada evaluación obtenga una calificación de "Insuficiente", deberá mejorar la valoración obtenida en uno o varios de los criterios no superados, mediante la realización de actividades y pruebas evaluables de la siguiente evaluación, ya que se trabajan de nuevo en relación a otros saberes básicos. Únicamente, a **final de curso** se plantea la posibilidad de realizar una **prueba de recuperación escrita** en el aula que permita evaluar los criterios de evaluación no superados por el/la alumno/a en relación a los saberes básicos en los que se obtuvieron peores calificaciones durante el curso. La nota obtenida en esta prueba sustituirá a la de los criterios de evaluación no superados y se recalculará la nota final teniendo en cuenta estas nuevas calificaciones. No obstante, a lo largo del curso y con carácter puntual, el/la profesor/a podría plantear al alumnado la repetición de alguna actividad o prueba evaluable cuyos resultados hayan sido especialmente bajos para evitar que afecten significativamente al registro de notas.

Adecuación del proceso de evaluación del alumnado con problemas de absentismo:

La aplicación de los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación propuestos para esta materia requiere de una asistencia regular del alumnado a las clases. Con carácter general, se considera que una inasistencia del 20% al horario lectivo de una materia puede impedir o dificultar el desarrollo de los procesos de evaluación previstos.

En esta materia de 1º Bachillerato, de cuatro sesiones lectivas semanales, dicha proporción sería de 28 faltas de asistencia a lo largo del curso.

Por lo tanto, para garantizar el derecho a la evaluación del alumnado que acumule ese elevado número de faltas de asistencia, el departamento establecerá procedimientos específicos de evaluación para aplicar trimestralmente a ese alumnado, de manera que permitan valorar su situación curricular en la materia y, en su caso, determinar las dificultades de aprendizaje detectadas y las consiguientes propuestas de mejora.

En el momento en que se presente uno de estos casos de inasistencia, el profesor de la materia informará por escrito al alumno y a su familia de las modificaciones en el proceso de evaluación de dicho alumno a aplicar durante ese trimestre en concreto.

De forma general, estos procedimientos de evaluación incluirán la valoración de una serie de actividades que el alumno tendrá que realizar y entregar resueltas en un plazo a determinar; dichas tareas estarán relacionadas con aquellos contenidos de la materia que hayan sido trabajados en el aula, con el resto del grupo, durante sus ausencias. Además, y si es el caso, el alumno deberá presentarse a una prueba específica sobre dichos contenidos, cuya fecha de realización se le comunicará con la debida antelación.